

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.03 МОДУЛЬ 6. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальная педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Социальная педагогика – одна из быстро развивающихся отраслей педагогической науки и практики. Возрастающий интерес к этой проблеме определяется, по меньшей мере, тремя причинами: перспективностью изучения социальных аспектов развития личности; недостаточным научным осмыслением, несмотря на давнюю историю изучения, природы, закономерностей и механизмов целостного формирования личности и отклонений в её развитии; а также высокой социальной значимостью проблемы социально-педагогического сопровождения различных категорий населения, испытывающих трудности социализации.

Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки специалиста – социального педагога.

В связи с этим целью данного курса является изучение основных факторов, социальных и психологических механизмов и закономерностей формирования личности и овладение основными методиками и технологиями деятельности социального педагога, а также разработка соответствующих программ и концепций.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, её объекте и предмете исследования и основных категориях;
- Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и её гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- Формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к осуществлению адресной	ПК-1: Способен к осуществлению адресной
	поверхностно ориентируется в особенностях социальной ситуации и мер социально-

<p>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	<p>педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>ориентируется в особенностях социальной ситуации и мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>устойчиво знает особенности социальной ситуации и мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>подобрать адекватно действия мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>подобрать адекватно систему мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>подобрать адекватно и внести свой вклад в разработку системы мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>отрывочно диагностическими и формирующими психолого- социально-педагогическими методиками, обеспечивающими реализацию мер социально-</p>
---	--

	<p>педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>устойчиво диагностическими и формирующими психолого- социально-педагогическими методиками, обеспечивающими реализацию мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>устойчиво и в полной мере диагностическими и формирующими психолого- социально-педагогическими методиками, обеспечивающими реализацию мер социально-педагогической поддержки различных контингентов учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>
<p><b>ПК-7: Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями,</b></p>	

<p>ПК-7: Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями,</p>	<p>базовые основы проектирования развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>основы проектирования развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>основы и специфику проектирования развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>проектировать отрывочные аспекты развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p>
	<p>проектировать основные аспекты развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>проектировать все аспекты развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>некоторыми методами проектирования и мониторинга развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>основными методами проектирования и мониторинга развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>базовыми и дополнительными методами проектирования и мониторинга развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8734>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретические основы социальной педагогики</b>									
	1. Методологические и исторические основания социальной педагогики.	4							
	2. Методологические и исторические основания социальной педагогики.			4					
	3. Методологические и исторические основания социальной педагогики.							4	3
	4. Социализация как базовый процесс социальной педагогики.	4							
	5. Социализация как базовый процесс социальной педагогики.			4					
	6. Социализация как базовый процесс социальной педагогики.							4	3
<b>2. Факторы развития личности</b>									
	1. Личность. Теории личностного роста и развития.	4							



2. Личность. Теории личностного роста и развития.			4					
3. Социальная среда: от Шацкого до Фрумина.	4							
4. Личность. Теории личностного роста и развития.							4	2
5. Социальная среда: от Шацкого до Фрумина.			4					
6. Социальная среда: от Шацкого до Фрумина.							4	2
7. Воспитание. Педагогика ненасилия: от Вентцеля до наших дней	4							
8. Воспитание. Педагогика ненасилия: от Вентцеля до наших дней Воспитание. Педагогика ненасилия: от Вентцеля до наших дней			4					
9. Воспитание. Педагогика ненасилия: от Вентцеля до наших дней							4	
10. Деятельность как фактор и условие развития личности.	4							
11. Деятельность как фактор и условие развития личности.			4					
12. Деятельность как фактор и условие развития личности.							4	3
<b>3. Предмет, объект и субъекты социально-педагогической деятельности</b>								
1. Нарушения процесса социализации как предмет деятельности социального педагога	4							
2. Нарушения процесса социализации как предмет деятельности социального педагога			4					
3. Нарушения процесса социализации как предмет деятельности социального педагога							4	3
4. Педагогизация среды как предмет социальной педагогики	4							

5. Педагогизация среды как предмет социальной педагогики			4					
6. Педагогизация среды как предмет социальной педагогики							4	3
7. Социальные институты общества как субъекты и объекты социально-педагогической деятельности	4							
8. Социальные институты общества как субъекты и объекты социально-педагогической деятельности			4					
9. Социальные институты общества как субъекты и объекты социально-педагогической деятельности							4	3
10.								
Всего	36		36				36	22

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Холостова Е.И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие для студ. вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
2. Логинова Н. Ф. Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник по напр. подг. 0500400 "Психолого-педагогическое образование"(Москва: Академия).
4. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов специальности "Социальная педагогика"(Москва: Академия).
6. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов(Красноярск: СФУ).
7. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов(Москва: Директ-Медиа).
8. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
9. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики: книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике(М.: Народное образование).
10. Борытко Н.М., Слостенина В.А., Колесниковой И.А. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
11. Лобанова О. Б., Пономарева Е. А. Педагогика ненасилия: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов Филол. фак., специальности 050303.65 Иностранный язык(Лесосибирск).
12. Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Загвязинского В. И., Селивановой О. А. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. : доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования для студентов высш. учеб. заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
13. Маслова Н. Ф. Развитие и социализация ребенка в различных культурно-образовательных средах: материалы городской научно-практической конференции, 15-16 июня 1994 года(Б. м.: б. и.).
14. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие для

- вузов по специальностям 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика"(Санкт-Петербург: Питер).
15. Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика детства: учебное пособие для вузов по специальностям 030900 "Дошкольная педагогика и психология", 030900 "Педагогика и методика дошкольного образования"(Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ]).
  16. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Academia (Академия)).
  17. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение(Москва: Институт молодежи).
  18. Рубчевский К. В. Социализация личности (социально - философский аспект): монография(Красноярск: Сибирский юридический институт [СибЮИ] МВД России).
  19. Садретдинов Г. К. Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность: межвузовский сборник статей(Омск: Омский университет [ОмГУ]).
  20. Мадди С. Р., Леонтьев Д. А. Теории личности: сравнительный анализ: [перевод с английского](Санкт-Петербург: Речь).
  21. Зеньковский В. В., Осовский Е. Г., Осовский О. Е., Киржаева В. П. Педагогические сочинения: монография(Саранск: Красный Октябрь).
  22. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие для системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования при реализации программы "Преподаватель высшей школы", а также вузам по педагогическим направлениям и специальностям(Москва: Академический проект).
  23. Наумчик В. Н., Паздников М. А. Социальная педагогика: проблема "трудных" детей(Минск: Адукацыя і выхаванне).
  24. Боронтова А. В. Развитие и воспитание личности в условиях современной образовательной парадигмы(Б. м.).
  25. Сазонова А. В. Социальные институты обеспечения права ребенка на семью: автореферат диссертации ... кандидата социологических наук (Санкт-Петербург: Б. и.).
  26. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: перевод с немецкого(Москва: Академия).
  27. Касицина Н. В., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия: монография(Москва: Чистые пруды).
  28. Цукасова Л. В., Волков Л. А., Цукасов С. В., Михеев В. И., Тимофеева А. С. Театральная педагогика: принципы, заповеди, советы: монография (Москва: УРСС(URSS)).
  29. Корнетов Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ(Москва: Научная книга).
  30. Иванов А. В., Иванов А. В. Социальная педагогика: учебное пособие

- для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика"(Москва: "Дашков и К").
31. Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Соколова Е. Е. Эволюция, движение, деятельность: научное издание(Москва: Смысл).
  32. Гурьянов А. С. Социализация личности в различных типах общества: автореферат дис. ... канд. филос. наук(Красноярск: Б. и.).
  33. Гессен С. И., Петренко Е. Л., Иванов М. И., Иванова Т. В. Избранное (Москва: РОССПЭН).
  34. Минова М. В., Назаров А. Д., Яковлева Н. Ф., Карапчук В. А. Неомакаренковская педагогика в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы и становления ювенальной юстиции: международный и российский опыт: IV Международные Макаренковские чтения(Красноярск).
  35. Околелов О. П. Конструктивная педагогика: монография(Москва: Директ-Медиа).
  36. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 - Социальная психология : допущено УМО по специальностям пед. образования(М.: Академия).
  37. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие (СПб.: Питер).
  38. Гилленбранд К., Назарова Н.М., Горловой Н.А. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
  39. М-во образования и науки РФ, Сибирский федеральный ун-т Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы Четвертых Всероссийских пед. чтений(Красноярск: СФУ).
  40. Артюхова Т.Ю., Бенькова О.А., Казакова Т. В., Шелкунова Т. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов фак. Педагогики и психологии, специальности 050706.65 Педагогика и психология (Лесосибирск).
  41. Сергеева М. Г., Митросенко С. В., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Басалаева Н. В. Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы 5-х всероссийских пед. чтений(Лесосибирск).
  42. Лукина А. К. Социальная педагогика как педагогика среды: учебное пособие для педагогических специальностей(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.

3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;
- 5.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
2. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Доступ к коллекции электронных изданий учебно-методической и научной литературы (400 наименований) Серии: Инженерно-технические науки; Теоретическая механика; Химия; Технология пищевых производств. / ООО Издательство «Лань» / Режим доступа: <http://www.book.ru/>
3. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Доступ к электронным изданиям в объеме 674 наименований. Научная и учебная литература. Серии: Машиностроение, Инженерно-технические науки; Гуманитарные и экономические науки / Журнал «Книжная индустрия» / Режим доступа: <http://www.book.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Полнотекстовая политематическая коллекция российских научных журналов (издательство «Наука» и др.) в количестве 145 названий. Глубина архива с 2007 г. / ООО «РУНЭБ» / Режим доступа:
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Доступ к электронным изданиям в объеме 51595 наименований. Тематика: гуманитарные, экономические, юридические науки, психология, история, филология и др. / ООО «Директ-Медиа» / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Научно-издательский центр [Электронный ресурс]: Доступ к учебным и научным изданиям. Объем - 9323 назв. Профиль: физико-математические и естественные науки, экономика и управление, гуманитарные науки, энергетика, вычислительная техника и др. / ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» / Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
7. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ / Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.